

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД №6 «АЛЕНУШКА» Р.П.КУЗОВАТОВО  
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(показатели на первое августа 2023 г.).

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнушка» р.п.Кузоватово (далее ДОУ):

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 6 «Алёнушка».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Аленушка» р.п.Кузоватово
Сокращенное наименование ДОУ	МДОУ д/с №6 «Аленушка»
Организационно – правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Год основания	1988
Местонахождение (юридический и фактический адрес)	Россия, 433760, Ульяновская область, р.п.Кузоватово, ул.Полевая, дом 36 Тел.: 8 (84237) 2-14-98
Сайт и адрес электронной почты	Сайт: <a href="http://dc6alenushka.ucoz.ru/">http://dc6alenushka.ucoz.ru/</a> E-mail: dc_6_alenushka@list.ru
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходной; Время работы с 7.30 до 18.00

Отношения между родителями обучающихся (воспитанников) (законными представителями) и ДОУ строятся на договорной основе.

В ДОУ функционировало 6 групп с 10,5 часовым пребыванием детей при пятидневной рабочей неделе. С 01.04.2023г. в ДОУ функционировало 5 групп.

Общее количество воспитанников на 01.08.2023 г. – 85 воспитанников.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста-разновозрастная(с 1,5-3 лет)	1	9
Младшая группа (с 3-4 лет)	1	14
Старшая группа (с 5-6 лет)	1	17
Разновозрастная группа №2 (с 3 до 5)	1	21
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	1	24
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>85</b>

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДОУ.

***Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

## 2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры: с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом; должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач основной образовательной программы реализуемой в

ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач основной образовательной программы.

Контроль процесса реализации основной образовательной программы ДОУ осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

*Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.*

### **3. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели (законные представители), узкие специалисты. В ДОУ реализуются современные образовательные программы, образовательная программа МДОУ д/с №6 «Аленушка» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с образовательной программой ДОУ, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ДОУ организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи.

Организованная образовательная деятельность в группах организуется в соответствии с

учебным планом.

При составлении графика организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В образовательную деятельность педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В ДОУ функционирует детско–родительский клуб отцов. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

МДОУ д/с №6 «Аленушка» поддерживает прочные отношения с социальными партнерами: детская библиотека, МОУ ДО ДЮЦ, МДОУ д/с №4 «Буратино», МБДОУ №1 «Светлячок» МОУ СОШ №3, Молочный комбинат «Вита».

#### **4. Организация и содержание образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г. изд.), рекомендованной в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;

- образовательных потребностей и запросов воспитанников;

- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г. изд.) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

• Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей,

инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями).

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Продолжительность НОД:

- во второй группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) -10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в разновозрастной группе (дети от 4 до 6 лет) - 15 и 20 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между ООД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальным окружением коллектив МДОУ д/с №6 «Алёнушка» строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДОУ;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## 5. Качество кадрового обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательно - образовательную работу с детьми вели 13 педагогов:

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе -1;

Воспитатель – 9;

Учитель-логопед – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1.

Специалисты: учитель - логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по ВМР

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

### Анализ качественного состава педагогических кадров за 2022-2023 учебный год:

#### Квалификационный уровень педагогического состава:

Первая квалификационная категория- 1

Высшая категория- 1

Соответствие занимаемой должности - 9

Не аттестованны (вновь прибывшие педагоги)-2

#### Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее образование-4

Среднее специальное-9

#### Возрастная категория педагогов:

	Возрастной ценз педагогов							
	25-29	30-35	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
молоче 25								
0	3	1	0	2	0	4	2	1

#### Аттестация педагогических работников.

За 2022-2023 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — учитель - логопед;
- первую квалификационную категорию —1 воспитатель;
- соответствие занимаемой должности -7 воспитателей и специалистов;
- не аттестованы-2 человек (вновь прибывшие)

#### Курсы повышения квалификации

№п/п	Ф.И.О.	Месяц, год прохождения
1.	Буянкина Л.М.	март,2023 год
2.	Бардеева И.В.	апрель,2023 год
3.	Чаплыгина О.С.	апрель,2023 год

4.	Одушкина Е.А.	январь,2021 год
5.	Кузьмина К.В.	март,2023 год

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Воспитатель (Буянкина Л.М.) участвовала в муниципальном конкурсе «Воспитатель года - 2023» (награждена Дипломом 1 степени).

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

### 6.Оценка материально-технической базы.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкально - физкультурный зал- 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- изолятор – 1
- кабинет заведующего хозяйством – 1
- кабинет делопроизводителя – 1
- вахта

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, в соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями.

Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой - 4 шт. с духовым (жарочным) шкафом- 1 шт., разделочными столами, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубкой.

Детский сад обеспечивает детей сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

**Прачечная** оборудована 2 стиральными машинами, имеется гладильный стол, электрический утюг.

***Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием.*

## **7. Общие сведения об образовательном процессе**

### **Результаты освоения детьми ООП ДООУ за 2022-2023 учебный год**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В результате мониторинга, освоения воспитанниками Основной образовательной программы выявлено, что по всем областям развития в соответствии с ФГОС ДО, достигнуто значительное повышение уровня овладения ООП.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие – реализовалось в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами использовались картотеки игр, беседы, игровые ситуации, планировалась работа с родителями (совместные досуги).

В мониторинге по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом, а также наблюдение в быту и в организованной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития, направленного на усвоение норм и требований, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

Малыши стали более эмоционально отзывчивыми и доброжелательными по отношению к окружающим. Дети среднего дошкольного возраста, во многом, научились правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. У детей старшей и подготовительной к школе групп появилось осознанное чувство ответственности к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его качественно). У детей среднего и старшего дошкольного

возраста сформировалось осознанное отношение к выполнению правил безопасности, в т.ч., правил безопасного дорожного движения.

Вызывает трудности работа с агрессивностью некоторых воспитанников (1 или 2 ребенка на группу), что связано, в первую очередь, с недооцениваем проблемы и отсутствием помощи воспитателям групп со стороны родителей, а также состояние здоровья некоторых воспитанников. Была проведена соответствующая работа с детьми (системный педагогический индивидуальный подход, упражнения и игры на снятие агрессивности и развитие эмпатии) и их родителями (тематические беседы, рекомендации).

Высокий уровень: дети могут договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, объясняют правила игры сверстникам, имеют в творческом опыте несколько ролей. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Являются инициаторами в игре, часто являются организаторами игры, на высоком уровне владеют игровыми навыками.

Средний уровень: дети, которые могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдает правила игры, проигрыш воспринимают с раздражением, иногда даже агрессивно. У некоторых детей недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками, они не всегда принимают участие в коллективных делах, не могут развернуть сюжет игры. Это говорит о недостаточной сформированности деятельностного компонента.

Предложения: необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно - практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально - одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Направлять усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

## **Результат освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 83,4%**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ООП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития.

В течение года дети получали первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Хорошие результаты в освоении программы были достигнуты благодаря плодотворному использованию дидактического материала, наглядных пособий, а также благодаря многообразию используемых форм работы с детьми в этой сфере: исследовательская деятельность, экспериментирование, сюжетные игры, демонстрация презентаций, фильмов на ноутбуке, ООД и др. Как итог, дети подготовительных к школе групп показали высокий уровень познавательного развития и социально-психологической готовности к обучению в школе.

Результаты:

Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Пользуются обобщенным способом исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляют их оптимальный

выбор в соответствии с познавательной задачей. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Знают геометрические фигуры и их свойства. Анализируют образец постройки, создают постройку по рисунку. Могут планировать свои действия.

Дети со средним уровнем называют времена года, Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города все дети. Ориентируются на листе бумаги затруднительно. Допускают ошибки в определении местонахождении предмета по отношению к себе, другим предметам. С трудом определяют время суток: утро, день, вечер, ночь.

Несколько детей не могут сравнивать предметы на глаз; не могут проверить точность путём приложения или наложения. С трудом анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки с помощью взрослого. Умеют пользоваться шаблоном.

Дети с низким уровнем могли самостоятельно выполнять задания.

Предложения:

Организовать конкретную экспериментальную деятельность самих детей, во время выполнения которой дети смогли бы узнать о значении солнца, воздуха воды в жизни человека. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. А с теми детьми, у которых низкий уровень продолжить работу развивать в следующем учебном году.

**Результат освоения образовательной области «Познавательное развитие» - 86,5%**

### **Образовательная область «Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" (п. 2.6. ФГОС ДО).

В мониторинге по образовательной области «**Речевое развитие**» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания, а также проблемные ситуации.

Педагоги уделяют большое количество времени речевому развитию. Причины такого уровня развития речи – качество проведения работы по развитию речи за счёт использования разнообразных методов и приёмов, развивающих игр, иллюстраций, проведение консультаций логопедом во всех возрастных группах, сотрудничеству с родителями.

Речевое развитие - прослеживается положительная динамика в формировании словаря воспитанников, грамматического строя речи, а также в формировании навыков связной речи.

Образовательная деятельность была направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия, через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В области речевого развития используются методические пособия: Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для всех возрастных групп, Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». Внутрисадовский контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Оценка эффективности ООД по развитию речи заключалась в изучении уровня развития связной монологической речи, формировании звуковой культуры речи, выявлении методов и приёмов работы с детьми.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей.

Не во всех группах имеется достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр.

Не во всех группах в уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. Наблюдается незнание со стороны некоторых родителей результатов деятельности дошкольного учреждения в вопросах развития речи (родители не знают и не интересуются, какие знания получают их дети на занятиях по развитию речи, какие условия созданы в ДОУ для развития речи).

Недостаточно информации в родительских уголках по речевому развитию. Анализ взаимодействия педагогов с детьми вовремя ООД показал, что преобладающей является речевая активность педагога.

У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Высказываются на занятиях лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагоги побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный материал, продумано рациональное размещение детей. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к занятию. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться высокого уровня усвоения ими материала. Однако анализ результатов показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с развитием связной речи. Необходимо ООД строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера. Воспитанники старших групп не все умеют составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказать текст и инсценировать литературные произведения, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения. Проблемы со звуковой культурой речи. Умения по выделению звука в слове, определения количества звуков не у всех детей сформированы.

Результаты:

Дети с высоким уровнем свободно составляют рассказы по картинкам, пересказывают литературные произведения. Точно определяют место звука в слове, осуществляют подбор синонимов, прилагательных к существительным. Дети, имеющие средний уровень, проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи – доказательства с помощью взрослого. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит фонематический слух. Дети с низким уровнем испытывают затруднения в составлении предложения, запас активного словаря низкий.

Не смотря на это продолжать уделять повышенное внимание развитию речи детей необходимо, так как:

Предложения:

С детьми, имеющими средний и низкий уровень, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и консультации с родителями по данному разделу.

**Результат освоения образовательной области «Речевое развитие» - 79,3 %**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

В мониторинге по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Художественно-эстетическое развитие – педагогами использовались различные виды конструирования, группы оснащены магнитофонами для прослушивания детских песен, организованы праздники, досуги.

В области художественно-эстетического развития используются следующие методические пособия: Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для детей от 2 до 7 лет. Во всех возрастных группах создана достаточная программно - методическая, нормативно-правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации художественно - творческой деятельности детей. Для организации и проведения ООД, организации выставки детских работ по изобразительности в каждой группе созданы условия: имеются демонстрационные оборудования: доски, мольберты, выставочные стенды и др. В каждой группе есть уголок по изобразительности. Воспитатели знают задачи, стоящие в каждой возрастной группе, умело организуют детей на занятие, используют разнообразные методы для активизации мышления, внимания. Соблюдают соотношение пройденного и нового материала. Дети проявляют интерес к изобразительности, умеют создавать изображения при помощи различных изобразительных средств, принимают участия в коллективных работах, воспринимают и эмоционально реагируют на образ и средства выразительности разных видов и жанров, эмоционально откликаются на красоту природы, проявляют интерес к декоративному искусству, самостоятельно создают художественные образы в различных видах изобразительности, владеют основными техническими приёмами рисования, могут передать сюжетную композицию и т.д. Если отмечать результаты по итогам контроля в целом, то можно отметить рост творческих способностей воспитанников старших и подготовительных групп: дети активно интересуются разными видами изобразительного и декоративно - прикладного искусства; проявляют индивидуальные эмоционально - ценностные отношения; самостоятельно и мотивировано занимаются изобразительной деятельностью; получают эстетическое удовольствие от освоения нового, достижения результата, оригинальности замысла, открытия своих возможностей; замечают красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном); дети используют свой стиль (индивидуальный почерк). Нужно также указать на то, что незначительное количество детей соответствуют низкому уровню: дети занимаются изобразительной деятельностью лишь в специально созданной ситуации при участии и активной поддержке со стороны педагога; не проявляют интереса к освоению новых художественных техник, не высказывают заметного интереса к искусству. Владея практическими навыками в разных видах изобразительной деятельности, они испытывают затруднения при самостоятельном выборе замысла, разработке сюжета, часто следуют образцу; охотно включаются в коллективную деятельность, но неохотно выступают инициатором; обращаются за помощью к взрослому и сверстникам. Незначительная часть детей не проявляют заметного интереса к изобразительному искусству; увлекаются в рисование, лепку, аппликацию лишь по приглашению взрослого; мотивируют свою пассивность «неумением» и «нежеланием»; не выражают свое отношение к ее процессу и результату; создают схематическое изображение по образцу, копируя чужие рисунки и повторяя свои без особых изменений. Уровень организации, методика и проведение занятий по изобразительности и художественному труду во всех группах в целом соответствовал необходимым требованиям. Широко используют ТСО, ИКТ (видеозарисовки, аудиозаписи на ноутбуках), игровые методы и приемы.

Все занятия имеют творческие задумки и результат, объединяющий все работы. Все педагоги предварительно готовят наглядный, раздаточный материалы.

Можно отметить, что педагоги детского сада находятся в творческом поиске новых тем, использовании нетрадиционных способов лепки и рисования. В планах воспитательно-образовательной работы запланированы различные игры, работа в уголке изобразительности с указанием на то, что это индивидуальная и творческая самостоятельная деятельность.

Но не всегда воспитатели планируют сюжетно-ролевые игры согласно возрастным особенностям, беседы по знакомству детей с профессиями и деятельностью художника, народного мастера, дизайнера, поэта, писателя, композитора, музыканта и др. Не в системе планируются выставки в изоуголках, посвященные датам художников-иллюстраторов, художников. Необходимо воспитателям всех возрастных групп оформить странички и ознакомить родителей с адресами сайтов и возможностью транслировать не только изобразительность, но и другие виды деятельности.

**Работа по музыкальному воспитанию детей в ДОО** проводится в соответствии с программой «От рождения до школы». В детском саду при помощи музыкального руководителя и воспитателей дети приобщаются к пению, приобретают навыки слушания музыки, развивают ритмические движения, играют на детских инструментах. На них оказывает воздействие музыкальное оформление повседневной жизни детского сада. В работе с детьми, педагоги используют разнообразные формы и методы: музыкальные занятия – проводит музыкальный руководитель. Во всех группах отмечены дети, уровень развития которых в течение учебного года значительно улучшился. Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности.

В подборе музыкально-ритмических движений отдается предпочтение коммуникативно-двигательным играм, танцам. Через знакомство с ними дети приобщаются к разным культурам, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Использование игр с индивидуальным включением детей в роли помогает ребенку почувствовать свою значимость на музыкальных занятиях. Это уважение к творчеству каждого проецируется детьми и на межличностные отношения в группе. Использование музыкально-игровых методик позволило повысить в первую очередь интерес детей к процессу музыкально - творческой деятельности. Дети стали более активными, уверенно чувствуют себя в разных видах творческой деятельности. Их выступления стали эмоционально более выразительными. А кульминацией работы являются праздники, конкурсы, на которые дети приходят готовые к импровизациям и творчеству.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

Результаты работы по художественно - эстетическому развитию воспитанников показывают устойчивую положительную динамику, которая проявляется в результатах усвоения программ. Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Этому способствует: использование различных форм работы, нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах. Но в то же время выявлено недостаточное использование нетрадиционных техник рисования в изобразительной деятельности, недостаточно условий для приобщения детей к миру искусства (картин, репродукций, портретов художников), в младших и средних группах мало образцов художественного творчества детей, мало проводится досугов, спектаклей по литературным произведениям, конкурсов среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности.

Результаты следующие:

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. А с низким уровнем дети самостоятельно не смогли изобразить предметы, а также не лепят предметы разной формы.

Предложения:

Индивидуальная работа - научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

**Результат освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**  
**79,8 %**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие - в течение года разрабатывался режим двигательной активности, картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование. Так же ООД по физическому развитию включена в летний период (в соответствии с учебным планом).

В мониторинге по образовательной области «**Физическое развитие**» использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа, а также игра.

В области физического развития использовались методические пособия: Теплюк С.Н. «Игры и занятия на прогулке с малышами» для детей 2-3 лет, Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для детей 3-7 лет.

В течение учебного года коллектив работал над основной задачей по совершенствованию физических качеств воспитанников. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать владеть мячом и т. д. Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп: совместное проведение досугов, развлечений, мероприятий, что помогало вести работу целенаправленно и добиться хороших результатов.

Воспитателями в группах было выделено пространство для двигательной активности детей, оборудованы «Физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, обновлены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу.

В системе проводились праздники, досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке. При организации физического воспитания большое внимание уделялось выработке у детей правильной осанки во всех возрастных группах. Обогащался индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно проходило обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В ДОУ большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам и др..

Дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. По результатам диагностики на конец учебного года большинство детей имеют высокий уровень физического развития. Все дети к школе готовы.

Однако, анализируя состояние работы по развитию физических качеств, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что решение данной задачи невозможно без тесного сотрудничества с родителями и учебный год был активным в решении этой проблемы. Использовались разнообразные формы работы с родителями:

- он-лайн консультации воспитателей и инструктора ФИЗО;
- информация в группах «ВКонтакте» и на сайте ДОУ;
- родительские собрания;
- консультации.

Все это позволило установить отношения взаимного партнёрства с родителями, убедить их в том, что детский сад способен оказать им огромную помощь в формировании у детей физических качеств и привычки к здоровому образу жизни.

К сожалению, не у всех родителей выросла готовность к партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с педагогических работников с последующей оценкой результатов. В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д.

Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Поэтому в новом учебном году будет продолжаться работа по развитию у детей физических качеств (метание мяча, бег на скорость). В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

Педагоги регулярно проводят профилактические мероприятия (используют разные виды закаливания, дыхательную и корригирующую гимнастику, чесночно-луковая терапия).

Физкультурные занятия проводятся на уровне значительно выше среднего: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Просмотр утренней гимнастики показал умение педагогов подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно - развивающей среды по данной тематике. Рекомендовано увеличить количество дидактических игр по здоровьесбережению, а также число спортивных игр.

Анализ планов выявил не достаточно разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках.

Рекомендовано разнообразить наглядную информацию для родителей.

Мониторинг показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Инструктор по физической культуре и воспитатели качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей. Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Дети с трудом выполняют лазанье по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой, прыгать через скакалку.

Необходимо обратить больше внимания на использование гимнастической лесенки-стремянки на занятиях, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми. У воспитанников подготовительной группы недостаточно сформировано понятие о здоровом образе жизни.

**Рекомендации воспитателям и специалистам:** активно использовать в работе с детьми подвижные игры с правилами в соответствии с возрастом, пополняя игровые картотеки новыми вариантами игр, осуществлять регулярные прогулки в соответствии с режимом на холодное и тёплое время года, в летний оздоровительный период проводить приём детей и утреннюю оздоровительную гимнастику на улице, проводить ежедневные игры с водой и закаливание.

**Результат освоения образовательной области «Физическое развитие»: 71,4%.**

#### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Итогом работы детского сада является подготовка ребенка к школе.

В этом учебном году подготовлено к обучению в школе 22 детей.

В течение всего учебного года воспитателями подготовительной к школе группы Буянкиной Л.М. и Булиной Е.С. проводилась целенаправленная систематическая работа по формированию интереса к школе. Родители получали квалифицированную помощь по подготовке детей – выпускников к школьному обучению, воспитатель рассказывала родителям,

что должен знать и уметь будущий первоклассник, и как подготовить ребенка к школе, о видах готовности ребенка к школе, и о том, чему родителям уделить при подготовке особое внимание.

По результатам итогового мониторинга можно сказать, что выпускники детского сада имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

На основании полученных результатов можно сделать вывод: воспитанники успешно осваивают образовательную программу, однако особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательную область: «Речевое развитие».

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществлялось с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также осуществлялась индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ООП ДО и проводится в конце и начале учебного года. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания, игровые ситуации и т.п. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками. Педагоги, преимущественно использовали метод наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год. Наблюдение осуществлялось в режимные моменты, на занятиях, на прогулке. По результатам диагностики заполнялись диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка и группы в целом.

**Выводы:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## **8. Качество учебно-методического и информационного обеспечения.**

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Недостаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

4 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 2 персональных компьютера для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер черно-белый;
- 2 многофункциональных устройства;
- 1 мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в сеть Интернет посредством сети Wi-fi.

**Вывод:** Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

## **9. Выводы по анализу работы и перспективы развития**

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДОУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года – выполнены.

- 1) ДОУ осуществляет свою деятельность на основании требований действующей лицензии на образовательную деятельность.
- 2) Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН
- 3) Воспитательно – образовательная деятельность велась в соответствии с Годовым планом и поставленными целями и задачами.
- 4) Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня и конкурсах.
- 5) Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с Образовательной программой МДОУ д/с №6 «Аленушка».
- 6) Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным

требованиям и поставленным задачам.

7) Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями.

8) Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

9) Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**Вывод:** анализируя работу за 2022-2023 учебный год коллектив ДОУ пришел к выводу, что годовые задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по всем направлениям работы дошкольного учреждения. Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы на следующий учебный год:

- *Организовать реализацию ЕФОП;*
- *осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;*
- *развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;*
- *продолжать работу по развитию речи дошкольников;*
- *продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.*

#### **ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2022 – 2023 учебный год определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе внедрения образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП.
2. Развивать гражданские качества; формировать патриотическое отношение к России, личностно-ценностное отношение к своему краю.
3. Совершенствовать качество дошкольного образования путем внедрения эффективных образовательных технологий, повышения уровня профессиональной грамотности.
4. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через поиск эффективных форм и методов сотрудничества, способствующих формированию активной родительской позиции.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №6 «АЛЕНУШКА» Р.П.КУЗОВАТОВО ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 01 августа.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	85 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 педагогов
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Высшая	1 человек
1.7.2	Первая квалификационная категория	1 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.8.2	До 5 лет	1 человек

1.8.3	Свыше 30 лет	
2	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
2.1	Музыкального руководителя	да
2.2	Инструктора по физической культуре	да
2.3	Учителя-логопеда	да
2.4	Учителя-дефектолога	нет
2.5	Педагога-психолога	да
3.	Инфраструктура	

3.1	Наличие физкультурного зала	Совмещён с музыкальным
3.2	Наличие музыкального зала	Совмещён с музыкальным
3.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да











